

Opdrachten

SURF 2020 project

Project title:

Blended learning environment for medical Dutch: the effect of peer-feedback and buddy support

Institute:

Maastricht university

School of Health professions Education

Faculty of Health, Medicine & Life sciences

Project leader: Maryam Asoodar m.asoodar@maastrichtuniversity.nl

Main project team members:

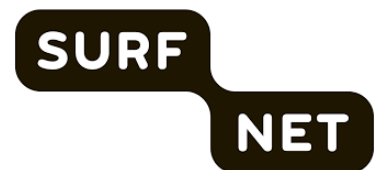
Sistermans, Ilse (UB) i.sistermans@maastrichtuniversity.nl

Verbruggen, K (LANGUAGES) k.verbruggen@maastrichtuniversity.nl

Lausberg, Marion (LANGUAGES) marion.lausberg@maastrichtuniversity.nl

Taks, H (LANGUAGES) h.taks@maastrichtuniversity.nl

Hoogvorst, Welmoed (LANGUAGES) welmoed.hoogvorst@maastrichtuniversity.nl



Opdrachten

Contents

Schrijfofdracht	4
Schrijfofdracht 1	4
Schrijfofdracht 2	4
BLOK 1	4
Vragen maken met 'Waar' + prepositie	4
Gesloten vragen met een verbum.....	5
De indirecte vraag	5
Spreken: controlevragen stellen	6
Website om het lichaam te begrijpen	6
Het menselijk lichaam	6
BLOK 2	7
Maak indirecte vragen.....	7
Samenvatten wat de patiënt gezegd heeft	7
De vriendelijke imperatief en de vriendelijke vraag met 'zou'	7
Woordgroepen met preposities	8
Kijk naar de video over MS en noteer	9
BLOK 3	9
Moeten/mogen/hoeven.....	9
Instructie geven.....	9
Maak de dialoog compleet	10
Oefenen met 'er' (algemeen)	10
'Er' als vooruitwijzer	11
Gesloten vragen - open vragen	12
BLOK 4	12
er + prepositie	12
er + prepositie 2	13
Frequentievragen	13
Uitleggen - hartritmestoornis.....	14
BLOK 5	14
Maak zinnen met: Als ... dan ... / Mocht u ... dan	14
Reageer op de patiënt	15
Slechtnieuwsgesprek - borstkanker	15

BLOK 6	16
Schrijfofdracht	17
Separabele en inseparabele verba	17
Carpale Tunnel Syndroom - na de operatie	17
Oefening lage rugpijn	18
Whiplash schrijf- en spreekopdracht	19
Samenvatten wat de patiënt gezegd heeft	19
BLOK 7	20
Grammaticaoefening: raken.....	20
Maak de dialoog compleet.....	20
BLOK 8	21
Separabele verba met een modaal verbum of een vorm van 'worden' of 'zijn'	21

Schrijfpdracht

Schrijfpdracht 1

Geef je mening over een e-consult en verwerk daarin de onderstaande vragen:

1. Wat vind je van een e-consult?
2. Zou jij ook e-consulten houden of wil je de patiënten liever 'live' zien?
3. Wat zijn de voordelen van een e-consult?
4. Wat zijn de nadelen van een e-consult?
5. Voor welke vragen/klachten is een e-consult heel geschikt en voor welke vragen/klachten minder?
6. Wat gaat absoluut niet tijdens een e-consult?

Schrijfpdracht 2

Schrijf een verslag over het arts-patiëntgesprek van Sessie 2. Het is geen SOEP-verslag!
Schrijf in het verslag:

wat de klachten van de patiënt zijn

wat jullie besproken hebben

wat de vervolgafspraken eventueel zijn

Lever het verslag voor 31 maart in.

BLOK 1

Vragen maken met 'Waar' + prepositie

Voorbeeld:

Je ziet: denken aan

Cursist A zegt: Waar denk je aan?

Cursist B zegt: Ik denk aan mijn studie.

Werkwoorden:

1. innemen met
2. last hebben van
3. wijzen op
4. rekening houden met

5. problemen hebben met
6. onderzoek doen naar
7. wachten op
8. uitglijden over
9. hechten met
10. uitzaaien naar

Gesloten vragen met een verbum

Open vragen beginnen met een vraagwoord (Wanneer, Hoe, Welk, ...) en gesloten vragen met een verbum.

1. Kijk of je van sommige gesloten vragen een open vraag zou kunnen maken.
2. Maak van alle vragen indirecte vragen. Gebruik de volgende constructies:
 - Kunt u (misschien) zeggen ...?
 - Kunt u (misschien) aangeven ...?
 - Zou u (misschien) kunnen zeggen ...?
 - Weet u (misschien) ...?
 - Ik wil graag weten ...
 - Ik zou graag willen weten ...

De indirecte vraag

Maak een directe en een indirecte vraag. Wissel daarna van rol. Je kunt gebruik maken van:

- Ik wil graag weten...
- Kunt u zeggen...?
- Weet u ook...?
- Kunt u aangeven...?
- Hebt u enig idee...?

Voorbeeld:

Cursist A ziet: snoepen

Cursist A vraagt: Snoept u veel?

Cursist B zegt: Ik wil graag weten of u veel snoept.

of:

Cursist B zegt: Ik wil graag weten hoeveel snoep u eet.

1. lichaamsgewicht
2. lichaamsbeweging
3. slaapproblemen
4. medicijngebruik
5. alcoholgebruik
6. erfelijke aandoeningen
7. duur van de klachten
8. frequentie van de klachten
9. soort pijn
10. plaats van de pijn

Spreken: controlevragen stellen

Luister naar de patiënt en stel controlevragen.

- Dus als ik het goed begrijp...
- Klopt het dat...?
- Heb ik het goed begrepen dat...?
- Dus...?

Website om het lichaam te begrijpen

Link naar de website

<https://www.pharos.nl/begrijpjelichaam/luchtwegen/algemene-informatie/#2>

Het menselijk lichaam

Hieronder vind je een aantal linkjes naar drag-and-drop-oefeningen over het menselijk lichaam (algemene woordenschat).

[Het hoofd](#)Links to an external site.

[De mond](#)Links to an external site.

[De voet](#)Links to an external site.

[De hand](#)Links to an external site.

[De organen](#)[Links to an external site.](#)

[Het hart](#)[Links to an external site.](#)

BLOK 2

Maak indirecte vragen.

Cursist A stelt directe vragen en cursist B maakt de vragen indirect

Cursist A stelt directe vragen. Cursist B maakt indirecte vragen.

1. Waar zit de pijn precies?
2. Hebt u dat al lang?
3. Wat voor soort pijn is het?
4. Kunt u de pijn beschrijven?
5. Straalt de pijn uit naar de armen?
6. Hebt u ook koorts?
7. Wanneer is dat begonnen?
8. Eet u gezond?

Maak van de vragen van cursist B indirecte vragen. Het begin van de indirecte vraag staat er al.

1. Kunt u misschien aangeven...?
2. Weet u ook...?
3. Ik wil graag weten...
4. Ik vraag me af of...
5. Kunt me zeggen...?
6. Weet u...?
7. Misschien weet u nog...?
8. Mag ik u vragen...?

Samenvatten wat de patiënt gezegd heeft

Hieronder zie je verschillende manieren om samen te vatten wat de patiënt gezegd heeft. Vat de klachten van de patiënten samen. Maak eventueel aantekeningen.

- Dus als ik het goed begrijp, hebt u ...? Klopt dat?
- Samengevat hebt u dus ... Is dat alles, of ben ik iets vergeten?
- Laat ik alles nog even op een rijtje zetten: ... Ben ik volledig?

De vriendelijke imperatief en de vriendelijke vraag met 'zou'

Maak een vriendelijke imperatief en een vriendelijke vraag.

Voorbeeld:

U moet uw broek uittrekken.

Cursist A: Trek uw broek maar even uit.

Cursist B: Zou u uw broek (even) kunnen uittrekken?

U moet op de onderzoekstafel gaan liggen.

Cursist B: Gaat u maar op de onderzoekstafel liggen.

Cursist A: Zou u (even) op de onderzoekstafel kunnen gaan liggen?

1. U moet uw ontlasting voor onderzoek meenemen.
2. U moet uw bovenlichaam ontbloten.
3. U moet uw mond opendoen.
4. U moet uw tong uitsteken.
5. U moet mijn vinger met uw ogen volgen.
6. U moet uw arm strekken.
7. U moet uw been buigen.
8. U moet op uw hurken gaan zitten.
9. U moet uw ene been optrekken.
10. U moet uw hoofd naar links draaien.

Woordgroepen met preposities

Plaats het eerste deel van de zin op een andere plaats in de zin. Er zijn altijd 2 mogelijkheden.

Voorbeeld:

Op de operatietafel moet u zich goed ontspannen.

Cursist A: U moet zich op de operatietafel goed ontspannen.

Cursist B: U moet zich goed ontspannen op de operatietafel.

1. In de wachtkamer kunt u een lekker kopje koffie nemen.
2. Op de huisartsenpost is het in het weekend het drukst.
3. Met dit recept kunt u bij de apotheek pijnstillers krijgen.
4. Na het onderzoek zal ik u zo snel mogelijk de uitslag doorbellen.
5. Op uw werk moet u proberen om regelmatig wat oefeningen te doen.
6. Bij vrouwen komen deze klachten vaker voor dan bij mannen.
7. Na het eten kunt u het beter even rustig aan doen.

8. Over dit onderwerp kunt u misschien beter met een psycholoog gaan praten.

[Kijk naar de video over MS en noteer](#)

- Wat is de oorzaak van MS?

- Welke fasen kent de ziekte en wat zijn de symptomen van die verschillende fasen?

- Wat zijn de gevolgen van de ziekte voor de patiënt?

- Wat kun je doen als je MS hebt?

BLOK 3

[Moeten/mogen/hoeven](#)

Beantwoord de vragen en gebruik moeten/mogen/hoeven.

1. Moet ik mijn T-shirt uitdoen? Nee, u ...
2. Mag ik mijn broek aanhouden? Ja, u ...
3. Moet u een vervolgspraak maken? Nee, u ...
4. Mag ik mijn mondkapje afdoen? Nee, u ...
5. Moet ik morgen terugkomen? Nee, u ...
6. Mogen wij u iets vragen? Ja, dat ...

[Instructie geven](#)

Werk in tweetallen. Geef om de beurt instructies met de gegeven woorden.

Voorbeeld: binnenkomen - even: Kom even binnen.

1. zitten - maar even
2. T-shirt - uitdoen
3. BH - hoeven - niet uitdoen
4. diep inademen - eens
5. zuchten - maar eens
6. bewegen - niet mogen
7. niets doen - hoeven
8. blijven - rustig liggen

Maak de dialoog compleet

Maak de dialoog compleet (spreken)

A = arts / P = patiënt

A: Ik denk dat ik inmiddels voldoende informatie heb over uw klachten, dan zou ik nu graag even naar uw longen luisteren.

P: Dat is prima hoor.

A: U kunt zich achter het gordijn omkleden en de kleding daar aan het haakje hangen. U hoeft alleen uw bovenlichaam te ontkleden.

P: Oké, mag ik de broek aanhouden?

A: ...

A: U mag plaatsnemen op de onderzoeksbank, met uw benen naar deze kant.

A: ... (leg uit dat je naar de longen gaat luisteren en hoe je dat gaat doen. Vraag of het gaat.)

P: Ja hoor, het valt me mee.

A: ... (Geef instructie: wat moet de patiënt doen, zodat jij het onderzoek kunt doen)

A: Prima, ik heb het goed kunnen horen, dank u wel.

P: Mag ik me dan nu weer aankleden, dokter?

A:

Oefenen met 'er' (algemeen)

Opdracht 4.a

Werk samen. Wat is de functie van 'er'?

Je kunt kiezen uit:

- a. 'er' + indefiniet subject
- b. 'er' + prepositie
- c. 'er' = plaats
- d. 'er' + numerale (getal)
- e. 'er' als subject in een passieve zin

1. Ik denk er iedere dag aan.

2. Hij moet er twee weken blijven.

3. Er zijn veel patiënten op het spreekuur.
4. Ik heb er geen idee van.
5. Er wordt vandaag niet geopereerd.
6. Ik heb er vijf gezien vandaag.
7. Hij is er erg zenuwachtig voor.
8. Vandaag zijn er drie assistentes op de afdeling.
9. Er zijn genoeg geneesmiddelen te koop.
10. Ik heb er vandaag drie gezien.

Opdracht 4.b

Geef antwoord op de vragen. Cursist A geeft een uitgebreid antwoord, cursist B gebruikt zoveel mogelijk pronomina en 'er' als dat mogelijk is. Wissel daarna van rol.

Voorbeeld:

Hoeveel zussen heeft jouw vader?

Cursist A: Mijn vader heeft vier zussen.

Cursist B: Hij heeft er vier.

1. Hoeveel littekens heb jij?
2. Is jouw moeder blij met de operatie?
3. Gaan je vader en jij vandaag naar het ziekenhuis?
4. Wachten de kinderen op de inenting?
5. Heeft de arts ook naar jouw rug gekeken?
6. Heb je met de dokter over de risico's gesproken?
7. Hoeveel patiënten heeft deze huisartsenpraktijk?
8. Heeft de chirurg met dit mesje in jouw arm gesneden?

'Er' als vooruitwijzer

'er' als vooruitwijzer

Maak zinnen met 'zorgen voor' en 'er'

voorbeeld: ik - niet besmetten

Ik zorg ervoor dat ik niet word besmet.

Werk in tweetallen.

1. bacterie - longontsteking - krijgen
2. longblaasjes - zuurstof - in het bloed opnemen
3. bloed - zuurstof- transporteren
4. ontsteking - slijm - ontstaan
5. antibiotica - klachten - verdwijnen
6. longontsteking - niet fit - zijn

Gesloten vragen - open vragen

Werk in tweetallen. Maak van de gesloten vraag een open vraag.

Voorbeeld:

A (gesloten vraag): Slaapt u goed?

B (open vraag): Hoe slaapt u?

1. Heeft u pijn in de longen?
2. Hoest u elke dag?
3. Kunt u goed traplopen?
4. Bent u geschrokken?
5. Komt u morgen terug?
6. Beweegt u veel?
7. Is uw conditie goed?
8. Gaat het goed?

BLOK 4

er + prepositie

Werk in tweetallen.

Student A stelt de vraag.

Student B geeft het juiste antwoord. Gebruik er + prepositie.

Bijvoorbeeld:

*Vraag student A: Maakt u zich zorgen **over** uw hart?*

*Antwoord student B: Ik maak me **er** geen zorgen **over**.*

Wissel daarna van rol.

1. Heeft u last van hartkloppingen?
2. Gaat u met uw vragen naar de huisarts?
3. Heeft u stress van uw werk?
4. Wilt u met uw klachten naar de cardioloog?
5. Heeft u ook last van duizeligheid?
6. Slaapt u slecht van uw klachten?
7. Bent u bang voor een hartaanval?
8. Voelt u druk op uw borstkas?

[er + prepositie 2](#)

Werk in tweetallen.

Student A stelt een vraag met de gegeven woorden.

Student B geeft antwoord met er + prepositie.

Wissel daarna van rol.

1. zich zorgen maken over - uw gezondheid?
2. slecht slapen - van - hartkloppingen?
3. druk voelen - borstkas?
4. last hebben van - tempowisselingen van de hartslag?
5. denken aan - hartfalen?
6. zich ongerust maken over - hartaanval?
7. iets gedaan aan - de klachten?
8. last hebben van - benauwdheid?

[Frequentievragen](#)

Werk in tweetallen. Geef antwoord op de volgende frequentievragen.

Cursist A stelt de vraag. Cursist B geeft antwoord:

1. Hebt u nog bloedverdunners? Nee, ...
2. Hebt u weleens een onrustig gevoel? Nee, ...
3. Hebt u geen pijn meer op de borst? Jawel, ...
4. Hebt u nog steeds last van hartkloppingen? Nee, ...
5. Bent u weleens geopereerd aan uw hart? Nee, ...

Cursist B stelt de vraag. Cursist A geeft antwoord:

1. Hebt u geen medicijnen meer? Jawel, ...
2. Hebt u weleens een onregelmatige hartslag? Nee, ...
3. Bent u nog steeds kortademig? Nee, ...
4. Hebt u eerder hartklachten gehad? Nee, ...
5. Bent u weleens duizelig? Nee, ...

[Uitleggen - hartritmestoornis](#)

Werk in tweetallen.

1. Cursist A legt uit wat het zieke synusknoopsyndroom is en wat de gevolgen zijn.
2. Cursist B legt uit wat fillibreren is en wat de gevolgen zijn.
3. Trek een conclusie over het verschil tussen deze twee aandoeningen.

Gebruik relatieve bijzinnen.

BLOK 5

[Maak zinnen met: Als ... dan ... / Mocht u ... dan ...](#)

Maak goede zinnen

Cursist A maakt een zin met: Als ... dan ...

Cursist B maakt dezelfde zin van cursist A met: Mocht u ... dan ...

1. vragen hebben / contact opnemen
2. pijn krijgen / paracetamol nemen
3. meer informatie over de ingreep willen / op website kijken

4. herhaalrecept nodig hebben / assistente bellen
5. pijnstillers slikken / raadplegen bijsluiter
6. zich niet goed voelen / arts contacteren
7. professionele verpleging nodig hebben / voor u regelen
8. toestand verslechteren / huisarts gaan

Reageer op de patiënt

U bent arts en u moet reageren op een uitspraak van de patiënt. Reageer op een gepaste manier (empathisch, geruststellend, met begrip).

Cursist A = patiënt, cursist B = arts

1. Dokter, ga ik dood?
2. Ik voel me zo ziek!
3. Ik heb de hele nacht gebraakt.
4. Hoezo moet ik worden geopereerd. Ik voel me goed.

cursist A = arts, cursist B = patiënt

1. Ik wil niet in het ziekenhuis blijven.
2. Ik heb beslist longkanker. Mijn longen doen zo'n pijn en ik krijg bijna geen lucht.
3. Ik wil geen chemokuur. Dan vallen mijn haren uit.
4. Ik wil een second opinion.

Slechtnieuwsgesprek - borstkanker

Lees dan de onderstaande dialoog tussen een oncoloog en een patiënte. Spreek hierover met een medecursist.

- Wat vinden jullie van dit gesprek?
- Vinden jullie dat dit gesprek beter kan?
- Bespreek met elkaar hoe jullie het gesprek zouden voeren.
- Speel de dialoog met jullie correcties na.

A = de oncoloog

P = de patiënt

Een slechtnieuwsgesprek

A: Dag mevrouw. Kom binnen. **blijft staan**

P: Goedemorgen, dokter. Ik ben heel bang voor dit gesprek.

A: Ja, ik heb geen goed nieuws voor u. U heeft borstkanker en die is uitgezaaid. Waarom bent u niet eerder gekomen?

P: **zwijgt een hele tijd, is helemaal van de kaart** Ik weet het niet.

A: U zult geopereerd moeten worden maar de vooruitzichten op genezing zijn niet erg groot.

P: Ga ik dood, dokter?

A: Na de operatie zult u een chemokuur moeten volgen.

P: Hoe lang heb ik nog, dokter?

A: Ik heb nu de volgende afspraak. We zullen de details van de operatie en de nabehandeling in een volgend gesprek bespreken. Ik zie u dan over 2 weken. Tot ziens.

P: **is helemaal in de war** Eh, ja, ja ... Dag.

BLOK 6

Schrijf-/Spreekopdracht

- Kijk naar de video en maak aantekeningen.
https://www.youtube.com/watch?v=NozrfUvpSu0&list=PLzi-FBaZIOOYFDVanzjM_IOMVIXatCFG-&index=6
- Geef daarna antwoord op de volgende vragen.
 1. Waar heeft de patiënt last van?
 2. Hoelang heeft zij hier al last van?
 3. Waarom komt zij vandaag naar de dokter?
 4. Wat heeft de patiënt gedaan om de pijn te verlichten?
 5. Waar is de patiënt bang voor? Waarom?
 6. Hoe beschrijft de patiënt de pijn?
 7. Hoelang duurt een pijnaanval?
 8. Wat doet de patiënt als hij zo'n pijnaanval heeft?
 9. Heeft de patiënt bijkomende klachten?
 10. Helpt de medicatie die de patiënt gebruikt?
 11. Heeft de patiënt stress?
 12. Welke medicatie stelt de arts voor? Hoeveel?

13. Wanneer moet de patiënt terugkomen?

Na de beantwoording van de vragen bespreek je je antwoorden met een medecursist.

Schrijfpdracht

Schrijfpdracht

Migrainepatiënten hebben vaak te maken met onbegrip in hun naaste omgeving (bijvoorbeeld van partner, familie, vrienden, collega's).

Welke adviezen geef je? Noteer je adviezen voor:

- partner
- overige gezinsleden
- familie
- vrienden
- collega's

Bespreek daarna je antwoorden met een medecursist.

Voor meer informatie kun je terecht op de volgende website:

[Wat is migraine?Links to an external site.](#)

Separabele en inseparabele verba

Opgdracht: Zet de volgende zinnen in het imperfectum en het perfectum

1. De arts deelt de patiënt mee dat hij genezen is.
2. De patiënt trekt zijn bovenkleding uit.
3. De dokter sluit het onderzoek af.
4. De cardioloog verhoogt de medicijndosering.
5. De patiënt ademt rustig in en uit.
6. De neuroloog legt uit wat de klachten kan veroorzaken.

Carpale Tunnel Syndroom - na de operatie

Je doet deze oefening met een medecursist.

De patiënt is geopereerd aan het Carpal Tunnel Syndroom. Na de operatie gaat de patiënt:

- eerst naar de recovery (= uitslaapkamer) en daarna naar de verpleegkamer.
- of
- direct naar de verpleegkamer.

Als de patiënt voldoende is opgeknapt mag hij naar huis. De patiënt krijgt een mitella (= draagdoek) om.

Opdracht:

Geef de patiënt voor thuis de volgende tips voor thuis mee. Gebruik hiervoor de vriendelijke imperatief.

Cursist A:

1. *U mag de mitella afdoen als u thuis op de bank of op een stoel zit.*
2. *U moet de hand hoog leggen op een kussen.*
3. *U moet uw hand/arm/schouder ontspannen laten rusten.*
4. *U moet ervoor zorgen dat uw hand/arm/schouder ongeveer ter hoogte van uw hart ligt.*

Cursist B:

1. *U moet stuwning vermijden.*
2. *U moet uw arm in bed op een kussen wat hoger leggen.*
3. *U mag na een paar dagen de mitella afdoen.*
4. *Dan mag u de hand gewoon naar beneden laten hangen.*

Oefening lage rugpijn

Je bent neuroloog. Een patiënt met lage rugpijn sport graag en wil weten wat hij kan doen om weer een gezonde rug te krijgen. Je geeft hem de volgende tips.

Maak goede zinnen met de vriendelijke imperatief:

Cursist A

1. U moet veel sporten bijvoorbeeld wandelen, hardlopen, fietsen of zwemmen.
2. U moet de volgende oefening doen.
3. U moet op uw rug gaan liggen met gebogen knieën en uw voeten plat op de grond.
4. U moet met uw handen een knie langzaam naar uw borst trekken.
5. U moet deze houding 30 tellen volhouden.

Cursist B

1. U moet het been daarna langzaam laten zakken.
2. U moet dan de andere knie pakken.
3. U moet vervolgens de oefening herhalen.
4. U moet niets forceren.

5. U moet deze oefening vijf tot tien keer herhalen.

Whiplash schrijf- en spreekopdracht

Je bent huisarts. Er komt een patiënt naar je spreekuur die een uur geleden een auto-ongeluk heeft gehad. Hij werd met ongeveer 40 km/uur van achteren aangereden door een auto waarvan de bestuurder even niet oplette. De patiënt heeft momenteel hoofdpijn en pijn in de nek en schouders.

Je denkt aan een whiplash. Je maakt een röntgenfoto. Hierop zijn geen ernstige afwijkingen te zien. Na het beoordelen van de röntgenfoto is je conclusie inderdaad een whiplash.

1. Schrijfopdracht:

- Leg uit wat een whiplash is.
- Welke medicatie schrijf je de patiënt voor?
- Welke klachten zouden nog kunnen optreden?
- Wat moet de patiënt doen als de klachten niet verminderen.

2. Spreekopdracht:

Bespreek je antwoorden met een medecursist.

Samenvatten wat de patiënt gezegd heeft

Voor de samenvatting kun je beginnen met de volgende woorden:

- Als ik u goed begrijp ...?
- Begrijp ik het goed ...?
- U zegt dus dat ...?
- Dus, samengevat ...?
- U geeft aan dat ...?

Je kunt je samenvatting afsluiten met de woorden:

- Ben ik iets vergeten?
- Is dat alles of wilt u nog iets toevoegen?
- Heb ik dat zo goed begrepen?
- Klopt dat?
- Ben ik volledig of heeft u nog een aanvulling?

BLOK 7

Grammaticaoefening: raken

Vul de combinaties tussen (...) met 'raken' in de zin in.

1. Als een galsteen in de galblaasuitgang (raken - vastklemmen), kan er geen gal meer in of uit de galblaas.
2. De galblaas kan dan niet meer werken en vaak (raken - ontsteken)
3. Als een grote galgang geheel of gedeeltelijk (raken - afsluiten), kan een acute galgangontsteking ontstaan.
4. Tijdens de operatie aan de galblaas een zenuw (raken - beschadigen).
5. De bouwvakker na een val van een steiger. (raken - verlammen)
6. Toen de patiënt het slechte nieuws hoorde, hij (raken - emotioneren).
7. Bij een busongeluk met een vrachtwagen veel passagiers ernstig (raken - gewond).
8. De chauffeur van de vrachtwagen (raken - beklemmen) en moest door de brandweer bevrijd worden.
9. De enkel van de voetballer (raken - opzwellen) nadat een voetballer van de tegenpartij ertegen had geschopt.
10. De man (raken - uitdrogen) omdat hij niet genoeg dronk toen hij diarree had.

Maak de dialoog compleet

Een diabetespatiënt komt bij de arts voor de uitslag van een onderzoek naar een galblaasontsteking. Maak de dialoog compleet.

A: (Begroet de patiënt, vraag hoe het gaat)

P: Goedemorgen, dokter. Het gaat, maar ik maak me heel druk om de uitslag van het onderzoek. Ik ben zo bang dat ik kanker heb.

A: (Stel de patiënt gerust en zeg wat hij mankeert)

P: O, gelukkig. Is een galblaasontsteking makkelijk te behandelen?

A: (Operatie omdat de patiënt diabetes heeft en recidive heeft van galblaaskoliek- en ontsteking)

B: Dus een antibioticumkuur helpt niet?

A: (stenen in de galweg, risico op geelzucht, daarom operatie)

P: Wat gebeurt er bij zo'n operatie?

A: (Galblaas en galstenen verwijderen, met stenen in de galwegen: stenen daar ook verwijderen)

P: Is dat een zware operatie? Duurt die lang?

A: (Kijkoperatie, komt regelmatig voor, ongeveer een uur)

P: Moet ik lang in het ziekenhuis liggen?

A: (Een dag)

P: En na de operatie? Wat mag ik wel en niet?

A: (Alles, een periode geen vet eten, vraag naar het begrijpen van de uitleg)

P: Ik begrijp dat ik geopereerd moet worden en als ik daardoor van de pijn af ben, dan moet het maar.

A: (Toon begrip, vat alles samen en rond het gesprek af)

P: Duidelijk, dokter. Ik wacht de oproep voor de operatie af. Bedankt en tot ziens.

A: (Neem afscheid)

BLOK 8

Separabele verba met een modaal verbum of een vorm van 'worden' of 'zijn'
Voorbeeld

Een botbreuk kan zo ernstig zijn, dat het bot (kunnen - uitpuilen)

Een botbreuk kan zo ernstig zijn, dat het bot uit kan puilen.

1. Een botbreuk is een fractuur die van een scheurtje in het bot tot een volledige verbrijzeling (kunnen - uiteenlopen).
2. Er zijn breuken waarbij het bot (kunnen - uitsteken).
3. Rondom de botbreuk ontstaat een zwelling waardoor het gips niet direct helemaal rond de breuk (zullen - aansluiten).
4. De procedure is dat de gipsmeester eerst het gips als een open spalk (moeten - aanleggen).
5. De volgende stap is dat het gips rondom de hele breuk (worden - aanbrengen).
6. Omdat het gips ruim (zijn - aanbrengen), zitten vaak omliggende gewrichten in in het gipsverband.
7. Het nadelige gevolg is dat botontkalking (zullen - optreden).
8. Tijdens een operatie kan het gebeuren dat de chirurg de botstukken met een plaat met schroeven (moeten - vastmaken).